

Ansökan Olle Jonson-priset

Sveriges utbildningssystem är fantastiskt men när utbildning diskuteras, debatteras eller forskas kring så är det främst gymnasieskola eller universitet som får uppmärksamhet och den kommunala vuxenutbildningen (Komvux) hamnar i bakgrunden – fastän Komvux undervisar fler elever per år än vad ungdomsgymnasiet gör.

Det är dags att Komvux får den plats och det fokus som den stora och komplexa skolformen den är, inte minst när det gäller kvalitetsaspekter. Denna magisteruppsats heter "Kvalitetsledning på distans – uppföljning av systematiskt kvalitetsarbete inom kommunal vuxenutbildning på entreprenad" och är mitt bidrag till att lyfta fram Komvux i debatten och de utmaningar som uppstår när kommuner i stor utsträckning erbjuder den kommunala vuxenutbildningen genom avtal med privata skolor samtidigt som kvalitetsansvaret ligger kvar hos kommunen som huvudman.

Anledningen till att jag ansöker om Olle Jonson-priset är för att sprida kunskap om den fantastiska men komplexa skolformen Komvux. Uppsatsen lyfter, utifrån hörnstensmodellen för offensiv kvalitetsutveckling, hur kommuner väljer att arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet och hur de valda arbetssätten tas emot av skolorna i ett gemensamt arbete för ständiga förbättringar.

Sammanfattningen av denna uppsats lyder:

Denna studie har undersökt hur kommuner i Stockholms län följer upp det systematiska kvalitetsarbetet vid de privata skolföretag som kommunen har avtal med för att erbjuda kommunal vuxenutbildning till sina kommuninvånare. Studien önskade att samla in en så heltäckande bild som möjligt gällande vilka arbetssätt som användes i denna uppföljning samt undersöka på vilket sätt uppföljningen kan bidra till ett förbättringsarbete.

Datainsamlingsmetoden som valdes var enkäter, dessa skickades till rektorer på kommunerna och till rektorer på privata skolföretag. Enkäten som var riktad mot kommuner skickades ut till 22 rektorer som tillsammans representerade Stockholms läns 26 kommuner. Enkäten som var riktad mot skolor skickades ut till 39 rektorer som representerar de 39 privata skolföretag som har avtal med en eller flera av Stockholms läns kommuner. Svarefrekvensen för respondenter från kommun blev 46,1% och respondenter från skola blev 28,2%. Den totala svarefrekvensen landade på 35,3%.

Resultatet visade att de arbetssätt som användes var bland annat:

- Kontinuerlig kontakt med skolorna under terminen
- Fysiska besök på skolorna
- Samla in elevers synpunkter
- Läs skolornas årsrapporter
- Begära in olika typer av dokumentation
- Begära in handlingsplaner när brister upptäcks
- Skapande av forum för dialog och erfarenhetsbyte

Resultatet visade att sätt där uppföljningen kunde leda till utveckling var bland annat att:

- Brister upptäcks
- Uppföljningen underlättar dialog och vidare samarbete

- Stöd gällande lag och förordning
- Goda exempel kunde lyftas

Resultat och analys visade dock att det fanns en viss diskrepans mellan svaren hos kommunrepresentanter och skolrepresentanter. Kommunrepresentanterna ansåg i högre utsträckning att uppföljningen var utformad i syfte att utveckla utbildningen tillsammans med skolan, att den dokumentation som begärdes in användes i ett utvecklingsarbete samt att arbetet har ett fokus på både kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling medan skolrepresentanterna inte upplevde detsamma i lika stor utsträckning.

Med vänliga hälsningar

Katarina Brundin